

Министерство образования и науки Российской Федерации
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Исторический факультет
Кафедра мировой политики

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета
_____ Е.В. Луков

« ____ » _____ 201_ г.

СОЦИАЛЬНАЯ ЕВРОПА И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Рабочая программа

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Специализация
Мировые интеграционные процессы

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Томск 2017

1. Код и наименование дисциплины (модуля)

В. 1.21. Социальная Европа и социальная политика ЕС

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры

Курс является частью программы в системе подготовки бакалавров по направлению 41.03.05 "Международные отношения", специализация «Мировые интеграционные процессы», дисциплины специализации.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

2017/2018 шестой семестр, третий год обучения.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения следующих дисциплин ООП подготовки бакалавра по международным отношениям: дисциплин базовой части цикла по международным отношениям; обязательных дисциплин вариативной части цикла по истории, праву и институтам европейской интеграции.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часов, из которых 30 часов – контактная работа обучающегося с преподавателем (30 часов – занятия лекционного типа), 42 часов – самостоятельная работа обучающегося для подготовки к семинарским занятиям и индивидуальной работы по написанию аналитической работы и ее презентации.

6. Формат обучения

Дисциплина предполагает как контактную работу со студентами (в аудиториях), внеаудиторные занятия и возможность самостоятельного изучения материалов и проведения самостоятельной исследовательской работы.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности (ПК – 22)	З (ПК- 22) ЗНАТЬ: основные принципы действия социального государства; особенности Европейской социальной модели и систем социальной защиты стран-членов ЕС. У (ПК- 22) УМЕТЬ: анализировать документы, определяющие социальную политику ЕС; разбираться в особенностях осуществления социальной политики ЕС. В (ПК- 22) ВЛАДЕТЬ: навыками поиска документов и литературы по данной теме; анализа и синтеза информации в виде аналитических работ по заданной теме и представления результатов своей индивидуальной исследовательской работы.
Способностью ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии (ПК-24)	З (ПК- 24) ЗНАТЬ: документы, определяющие социальную политику ЕС; соотношение национального и наднационального уровня социальной политики в странах ЕС. У (ПК- 24) УМЕТЬ: проводить сравнительный анализ национальных систем социальной защиты и их соответствие общеевропейским принципам. В (ПК- 24) ВЛАДЕТЬ: специальной терминологией и понятийным аппаратом сферы социальной защиты для осуществления международной деятельности на русском и иностранных языках.

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Курс предполагает знакомство студентов с основными этапами европейской интеграции в социальной сфере. Студенты обязаны посещать все занятия, ознакомиться с обязательной литературой и документами, в том числе на иностранном языке, написать аналитическую работу и представить ее. На зачете студенты должны продемонстрировать знание содержания курса, а также навыки самостоятельной аналитической работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (кредиты), или 72 часов общей нагрузки, из которых 30 часов – контактная работа обучающегося с преподавателем (10 часов – занятия лекционного типа, 20 часов – занятия семинарского типа), 42 часа – самостоятельная работа обучающегося для подготовки к семинарским занятиям и индивидуальной работы по написанию аналитической работы и ее презентации.

№№ пп	Темы курса	Всего часов	Виды учебной работы (в час.)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
			в том числе			
			лекции	семина ры	СРС	

1.	Введение в проблематику	4	2		2	Лекции, работа с обязательной литературой, написание небольших контрольных работ по темам лекций
2.	Организация социального обеспечения в странах ЕС	4	4		2	
3.	Формирование социальной политики Европейских Сообществ	4	4		2	
4.	Создание единого социального пространства объединенной Европы.	8	4		2	
5.	Учреждение Европейского Союза и формирование механизма реализации социальной политики ЕС	8	4		2	
6.	Механизм реализации социальной политики ЕС	8	4		2	
7.	Расширение ЕС в 2000-е гг., положение молодежи в странах ЕС	12	4		2	
8.	Исследовательские работы студентов	24	4		28	Подготовка письменных аналитических работ и презентация
ИТОГО		72	30		42	

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Комплекс практических заданий, тематика и порядок выполнения индивидуальных и групповых проектов представлены в авторской программе курса.

В комплект учебно-методических материалов для студентов входят также презентации к лекциям.

Программа самостоятельной работы студентов предусматривает изучение дополнительной литературы по дисциплине, анализ учебных кейсов, выполнение практических заданий и подготовку исследовательской работы по теме курса.

В данном курсе используются индивидуальные и групповые формы СРС. Они направлены на активное самостоятельного освоение исследовательской литературы, документов по теме курса. Самостоятельная аналитическая работа студентов направлена на сбор, анализ и презентацию информации о конкурентных направлениях политики стран ЕС в устном и письменном виде. Студенты выполняют индивидуальные аналитические задания, представляют результаты своих исследований на занятиях.

- **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций (ПК-22, ПК-324)**

Темы для обсуждения и написания контрольных работы:

Европейская социальная модель

Литература и документы:

Jepsen M., A. S. Pascual, The European Social Model: an exercise in deconstruction // Journal of European Social Policy 2005; vol. 15 (3); pp. 231-245.

Задания:

- 1) Определите основное содержание Европейской социальной модели как это представлено в виде 4 концепций: 1) как феномена (entity); 2) как идеальный тип; 3) как Европейский проект; 4) как политический проект.
- 2) Какую роль играют названные концепции в процессе европейской интеграции?

Новые социальные риски

Литература и документы:

Bonoli G. The politics of the new social policies: providing coverage against new social risks in mature welfare states // Policy & Politics, 2005. Vol. 33, No. 3, P. 431–49.

Задания:

- 1) От каких традиционных рисков защищает система социальной защиты? Какие группы населения «защищены» и каковы условия предоставления социальной защиты?
- 2) Что понимается под новыми социальными рисками? Когда и почему они возникают?
- 3) Какие социальные группы оказываются особенно уязвимыми для новых социальных рисков?

Проблемы социального неравенства, социального отторжения, депривация

Литература и документы:

Atkinson R., The concept of social exclusion in the European Union: Context, development and possibilities // Journal of Common Market Studies. September 2000, vol. 38, No.3, pp. 427-48.

Hallerod B., Larsson D., Gordon D., Veli-Matti Ritakallio, Relative deprivation: a comparative analysis of Britain, Finland and Sweden // Journal of European Social Policy 2006; vol.16 (4); pp. 328-345.

Задания:

- 1) Дайте определение понятия социального отторжения (social exclusion).
- 2) Чем этот термин отличается от понятия «бедность»?
- 3) Какие индикаторы явления «социального отторжения выделяют?
- 4) Какие подходы к решению этой проблемы предлагают разные социальные модели в Европе?
- 5) Какую роль играют институты ЕС для решения данной проблемы?

Влияние ЕС на социальную политику

Литература и документы:

Fritz W. Scharpf. The Asymmetry of European Integration or why the EU cannot be a “Social Market Economy”. KFG Working Paper No. 6, September 2009.

Задания:

- 1) Какое влияние в целом оказывает европейская интеграция на социальное государство в странах ЕС?
- 2) Посредством каких механизмов происходит влияние институтов ЕС на систему социальной защиты в странах ЕС?
- 3) Приведите примеры положительного и негативного влияния?

Положение молодежи в странах ЕС

Литература и документы:

Being young in Europe today. 2015 edition. Eurostat. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2015. URL: <http://ec.europa.eu/eurostat/documents/3217494/6776245/KS-05-14-031-EN-N.pdf/18bee6f0-c181-457d-ba82-d77b314456b9>

- 1) Каково положение молодежи в странах ЕС?
- 2) Можно ли выделить общие факторы, влияющие на положение молодежи, и специфические, характерные для отдельных стран и регионов?
- 3) Каковы цели молодежной политики ЕС? Назовите конкретные примеры.

Образовательные технологии:

В данном курсе используются индивидуальные и групповые формы СРС. Они направлены на активное самостоятельное освоение исследовательской литературы, документов по теме курса. Самостоятельная аналитическая работа студентов направлена на сбор, анализ и презентацию информации о конкурентных направлениях социальной политики стран ЕС в устном и письменном виде. Студенты выполняют индивидуальные аналитические задания, представляют результаты своих исследований на занятиях.

Примерный перечень вопросов прохождения тестирования для промежуточной проверки основания курса

Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов.

1. ИДЕЯ СТРАХОВАНИЯ ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ БЫЛА ПРЕДЛОЖЕНА:

- А) Ж. Моне
- Б) В. Лениным
- В) А. Лейбницем
- Г) Ж. Делором

Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов.

2. ГОСУДАРСТВО ВСЕОБЩЕГО БЛАГОДЕНСТВИЯ ОЗНАЧАЕТ:

- А) высокий уровень жизни всего населения
- Б) наличие системы бесплатных социальных служб
- В) активное участие государства в социальном обеспечении
- Г) стремление к созданию коммунистического общества

Выберите несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов.

3. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАВА ВКЛЮЧАЮТ:

- А. право на труд
- Б. свобода совести
- В. избирательное право
- Г. право на образование
- Д. медицинское обслуживание

Выберите несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов.

4. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА:

- А. система правопорядка
- Б. система социальной защиты
- В. региональная политика

Г. система общего образования

Д. медицинское обслуживание

Впишите ответ в поле для ввода текста.

5. НАЗОВИТЕ ТИП РЕШЕНИЯ ВОПРОСОВ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НА УРОВНЕ ЕС.

Впишите ответ в поле для ввода текста.

6. НАЗОВИТЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНУЮ ЦЕЛЬ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НА УРОВНЕ ЕС.

Установите соответствие

7. СООТНЕСИТЕ ТИП СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СТРАНУ ЕС:

ТИП СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ	СТРАНА
1. Континентальная	А. Германия
2. Социал-демократическая	Б. Дания
3. Южно-европейская	В. Великобритания
4. Универсальная	Г. Греция
	Д. Италия
	Е. Ирландия
	Ж. Бельгия
	З. Франция

Установите соответствие

8. СООТНЕСИТЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ И ДОГОВОРЫ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ ЕВРОПЕЙСКИХ СООБЩЕСТВ, В КОТОРЫХ ОНИ БЫЛИ ЗАКРЕПЛЕНЫ:

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАВА	ДОГОВОРЫ, УЧРЕЖДАЮЩИЕ ЕВРОПЕЙСКИЕ СООБЩЕСТВА
1. свобода передвижения наемных рабочих	ЕЭС
2. отсутствие дискриминации по признаку пола, национальности	ЕЭС
3. безопасные условия труда	ЕЭС
4. медицинское обслуживание вне страны гражданства	
5. взаимное признание дипломов	ЕЭС
6. получение пенсий вне страны своего гражданства	Маастрихтский договор
7. доступ к системе высшего профессионального образования вне страны гражданства	Маастрихтский договор
8. вопросы занятости	ЕЭС
9. свобода предпринимательства	ЕЭС
10. диалог между социальными партнерами/права профсоюзов	ЕЕА

Установите последовательность

9. РАСПОЛОЖИТЕ СТРАНЫ ЕС В ПОРЯДКЕ УМЕНЬШЕНИЯ РАСХОДОВ НА СОЦИАЛЬНУЮ ЗАЩИТУ В РАСЧЕТЕ НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ:

1. Швеция
2. Франция
3. Дания
4. Бельгия
5. Германия
6. Финляндия
7. Италия
8. Великобритания
9. Норвегия
10. Греция
11. Чехия
12. Ирландия

Установите последовательность

10. РАСПОЛОЖИТЕ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СЛЕДУЮЩИЕ СОБЫТИЯ:

- 1) Принятие Европейской социальной хартии Совета Европы
- 2) Учреждение Европейского объединения угля и стали
- 3) Учреждение Европейского экономического сообщества
- 4) Идея «единого социального пространства» Европы

Индивидуальная аналитическая работа (ПК-22, ПК-24)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данном курсе используются индивидуальные и групповые формы СРС. Они направлены на активное самостоятельное освоение исследовательской литературы, документов по теме курса. Самостоятельная аналитическая работа студентов направлена на сбор, анализ и презентацию информации о конкурентных направлениях социальной политики стран ЕС в устном и письменном виде. Студенты выполняют индивидуальные аналитические задания, представляют результаты своих исследований на занятиях.

Примерная тематика исследовательских работ

1. Основные направления социальной политики на примере отдельных стран или на уровне ЕС (права трудящихся; свобода передвижения; проблемы занятости и безработицы; образование; уровень жизни; семейная политика; защита прав детей и подростков; миграция и гражданство; защита прав пенсионеров, права инвалидов).
2. Проблемы формирования социальной политики Евросоюза в 1990-е годы.
3. Реформы систем социальной защиты в Восточно-европейских странах в период подготовки к вступлению в ЕС (Польша, Венгрия, Болгария, Румыния и т.д.)
4. Механизм осуществления социальной политики Европейского Союза: деятельность Экономического и Социального Совета, Европейских структурных фондов, инициативные программы ЕС, социальное партнерство, пятилетние Программы социальных действий.
5. Дебаты о будущем единой социальной Европы.
6. Новые социальные риски и способы борьбы с ними.
7. Роль социальных гарантий для обеспечения свободы мобильности труда.
8. Явление «социального туризма».
9. «Социальный демпинг».
10. Миграция как фактор давления на сферу социальной защиты.
11. Кризис зоны евро 2010-2011 гг. и его последствия для социальной политики

стран ЕС (Греция, Испания, Италия).

12. Положение молодежи в разных странах ЕС.
13. Молодежная политика ЕС.

Темы курса

Тема 1. Введение в проблематику

Краткая история развития европейской социальной идеи. Основные понятия курса: государство всеобщего благоденствия, социальные права, социальная политика, социальная защита, социальное обеспечение. Основные модели существующих систем социальной защиты: страхование, система компенсаций, социальная помощь, социальные службы, социальные фонды, универсальная система социальной защиты.

Тема 2. Организация социального обеспечения в странах ЕС

Основные формы организации социального обеспечения в странах Европейского Союза: универсальная (англосаксонская) система; социал-демократическая или скандинавская система; континентальная (консервативная); и южно-европейская (латинская). Краткая характеристика особенностей национальных моделей.

Тема 3. Формирование социальной политики Европейских Сообществ

Договоры, учреждающие Европейские сообщества: Европейское объединение угля и стали (ЕОУС), Европейское экономическое сообщество (ЕЭС), Европейское сообщество по атомной энергии (Евратом). Анализ социальных статей этих договоров. Европейская Социальная Хартия Совета Европы 1961. Основные положения.

Тема 4. Создание единого социального пространства объединенной Европы: Единый европейский акт, 1986 г. и Хартия основных социальных прав трудящихся Сообщества, 1989 г.

Принятие Единого европейского акта (ЕЕА) и освещение в нем вопросов социальной политики. Создание институтов социального партнерства на общеевропейском уровне. Разработка и принятие Хартии основных социальных прав трудящихся Европейского Сообщества. Анализ основных положений Хартии.

Тема 5. Учреждение Европейского Союза и механизм реализации социальной политики ЕС

Маастрихтский договор 1992 г., Соглашение о социальной политике и Протокол о социальной политике. Создание законодательной базы единой социальной политики. Европейское социальное законодательство. Амстердамский договор 1997 года и договор, подписанный в Ницце 2001 г. Хартия основополагающих прав ЕС, декабрь 2000 г. Проблемы осуществления социальной политики. Проблема занятости и ее решение в 1990-е годы. Основные направления социальной политики в 1990-е годы. Лиссабонская стратегия, 2000 г. Метод открытой координации. Основные институты ЕС и их полномочия в сфере социальной политики: Европейский совет, Европейская комиссия, Европарламент, Суд Европейский сообществ, Экономический и социальный комитет. Вспомогательные институты Сообщества: комитеты, Европейский центр развития профессиональной подготовки, Фонд улучшения условий жизни и труда. Европейские Структурные фонды и инициативные программы ЕС.

Тема 6. Расширение ЕС в 2000-е гг. и реформы ЕС

Расширения Европейского Союза на Восток. Проблемы перехода бывших социалистических стран к европейским принципам организации социальной защиты и

обеспечения. Последствия расширения, изменение социальных индикаторов. Специальные программы ЕС для новых стран-членов. Попытки принятия Конституции ЕС. Лиссабонский договор 2007 г. и вопросы социальной защиты граждан ЕС. Экономический кризис 2008 г. и его влияние на ЕС и его социальную политику.

Тема 7. Молодежь в странах ЕС и политика в отношении молодежи ЕС

Молодежь в странах ЕС: основные социально-демографические и экономические характеристики. Основные направления политики институтов ЕС в отношении молодежи: решение проблемы безработицы; образовательная мобильность; усиление европейской идентичности; вовлечение в политические процессы на уровне ЕС.

10. ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценка определяется суммированием результатов разных форм проверки знаний студентов в течение семестра и заключительного письменного экзамена.

30% - оценка за участие в дискуссиях и обсуждение литературы и документов

40% - оценки за исследовательскую работу и презентацию

30% - оценка за письменный экзамен (зачет)

Обязательным условием допуска к экзамену является выполнение всех заданий, предусмотренным программой курса. Процедура оценивания результатов обучения предполагает учет:

- 1) качества ответа на вопросы экзаменационного билета: логичность изложения, полнота ответа, понимание сути вопроса, умение обосновать свою точку зрения;
- 2) высокое качество исследовательской работы, отражающей понимание сути концепции прав человека, корпуса законов и институтов, защищающих права человека на национальной и международном уровнях, а также существующие проблемы и противоречия в реализации защиты прав человека на национальном и международном уровнях;
- 3) посещение всех занятий курса, выполнение всех письменных заданий и активное участие в дискуссиях на занятиях курса, способности комментировать основные положения исследовательских работ других участников курса.

Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения, приводятся в фонде оценочных средств по дисциплине.

11. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Каргалова М. В. От социальной идеи к социальной интеграции. М., 1999.

Кучуков Р. А. Теория и практика государственного регулирования экономических и социальных процессов. Учебное пособие. М.: Экономика, 2010. 502 с.

Социальная Европа в XXI веке /Под ред. М.В. Каргаловой. М., 2011.

Социальная Европа: проблемы молодежи в Европе в сравнительном контексте. Томск: Изд-во Том. Ун-та, 2015. – 160 с.

Страны Центральной и Восточной Европы - новые члены Европейского Союза. Проблемы адаптации. М.: Наука, 2010. 494 с.

Экономика общественного сектора. М. ИНФРА-М, 2010. 762 с.

Demographic change in Germany: The economic and fiscal consequences / Ed. by Ingrid Hamm, Helmut Seitz, Martin Werding. Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag Berlin Heidelberg, ,

2008. 216 p. Электронный ресурс: Springer e-books: <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-540-68137-3>

Employment policy. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2011. 76 p.

Enabling Social Policy / B. v. Maydell, K. Borchardt, K.-D. Henke, R. Leitner, R. Muffels, M. Quante, P.-L. Rauhala, G. Verschraegen, M. Zukowski, Friederike Wütscher. GmbH, 2006. 339 p. Электронный ресурс: Springer e-books: <http://dx.doi.org/10.1007/3-540-29772-3>

Joint report on pensions progress and key challenges in the delivery of adequate and sustainable pensions in Europe. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2010, 91 p.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Глоссарий по европейской интеграции. Термины договоров и соглашений Европейского Союза. // Отв. ред. Ю.А. Борко, "Интердиалект+": М. - 1998.

Дериглазова Л.В. Социальная политика Европейского Союза // Валютная и социальная политика ЕС. Изд-во ТГУ, Томск, 2004.

Европейская социальная хартия и дополнительный протокол. Страсбург. 1993.

Европейский Союз: прошлое, настоящее, будущее. Договоры, учреждающие Европейские Сообщества. М., 1994.

Европейский Союз: прошлое, настоящее, будущее. Единый Европейский Акт. Договор о Европейском Союзе. М., 1994.

Европейский Союз: прошлое, настоящее, будущее. Социальная политика. М., 1996.

Европейское право. Право Европейского Союза и правовое обеспечение защиты прав человека: Учебник для вузов. / Отв. ред. Л. М. Энтин ; МГМИО, Ин-т европейского права. 2-е изд. М. : Норма , 2005. 939 с.

Каргалова М. В. От социальной идеи к социальной интеграции. М., 1999.

Каргалова М.В. Опыт становления Европейской социальной модели в контексте повышения эффективности социальной политики в России. Институт Европы РАН: М., 2007. 82 с.

Социальная политика Швеции // Составители А. Меллер , А. Я. Некрасов, Изд-во "Социальная защита": М. - 1999.

Холостова Е. И. Социальная политика. "Инфра-М": М. - 2001.

Adelantado J., E. Calderon Cuevas, Globalization and the welfare state: the same strategies for similar problems? // Journal of European Social Policy 2006; vol. 16 (4); pp. 374-386.

Alber J., Standing G., Social dumping, catch-up or convergence? Europe in a comparative global context // Journal of European Social Policy, 2000; vol. 10 (2); pp. 99-119.

Atkinson R., The concept of social exclusion in the European Union: Context, development and possibilities // Journal of Common Market Studies. September 2000, vol. 38, No.3, pp. 427-48.

Being young in Europe today. 2015 edition. Eurostat. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2015. P. 141. URL:

<http://ec.europa.eu/eurostat/documents/3217494/6776245/KS-05-14-031-EN-N.pdf/18bee6f0-c181-457d-ba82-d77b314456b9>

Bode I., Disorganized welfare mixes: voluntary agencies and new governance regimes in Western Europe // Journal of European Social Policy, 2006; vol. 16 (4); pp.346-359.

Bonoli G. The politics of the new social policies: providing coverage against new social risks in mature welfare states // Policy & Politics, 2005. Vol. 33, No. 3, P. 431-49

Bonoli G., George V., Taylor-Gooby P. European Welfare Future. Towards a Theory of Retrenchment. Oxford, 2000.

Deacon B. Eastern European welfare states: the impact of the politics of globalization // Journal of European Social Policy, 2000; vol. 10 (2); pp. 146-161.

- Falkner G., The Council or the social partners? EC social policy between diplomacy and collective bargaining //Journal of European Public Policy vol. 7(5), Special Issue, pp. 705–724.
- Falkner, G. EU Social policy in the 1990s. Towards a corporatist policy community. London, NY, 1998.
- Geddes A. Immigration and European integration. Towards fortress Europe? Manchester, NY, 2000.
- George V., Taylor-Gooby P. European Welfare Policy. Squaring the Welfare Circle. London, 1996.
- Geyer R. Exploring European Social Policy. Polity Press, Cambridge, UK, 2000.
- Guillen Ana M., Matsaganis M., Testing the 'social dumping' hypothesis in Southern Europe: welfare policies in Greece and Spain during the last 20 years //Journal of European Social Policy, 2000; vol. 10 (2); pp. 120-145.
- Hallerod B., Larsson D., Gordon D., Veli-Matti Ritakallio, Relative deprivation: a comparative analysis of Britain, Finland and Sweden //Journal of European Social Policy 2006; vol.16 (4); pp. 328-345.
- Hantrais L. Social Policy in the European Union. London, 1995.
- Jepsen M., A. S. Pascual, The European Social Model: an exercise in deconstruction //Journal of European Social Policy 2005; vol. 15 (3); pp. 231-245.
- Kleinman M. A European Welfare State? European Union Social Policy in Context. NY, 2002.
- Pascall G., Manning N., Gender and social policy: comparing welfare states in Central and Eastern Europe and the former Soviet Union //Journal of European Social Policy, 2000; vol. 10(3); pp.240-266.
- Shore C. Building Europe. The Cultural Politics of European Integration, London, NY, 2000.
- Symes V. Unemployment and Employment in the EU. London, 1998.
- Szelewa D., M. P. Polakowski, Who cares? Changing patterns of childcare in Central and Eastern Europe// Journal of European Social Policy, 2008; vol.18; (2), pp. 115-131.
- Thomson S., E. Mossialos, Choice of public or private health insurance: learning from the experience of Germany and the Netherlands// Journal of European Social Policy, 2006; vol. 16 (4); pp.315-327.

ПЕРИОДИКА

Современная Европа. Журнал Института Европы РАН - <http://www.soveurope.ru/>
 Европа. Журнал ЕС. - <http://www.delrus.ec.europa.eu/em/>
 Интернет-журнал «Вся Европа» - <http://www.alleuropa.ru/>
 Journal of European Social Policy (доступен бесплатно через индивидуальную подписку на электронном сайте журнала)

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

АЕВИС - Ассоциация Европейских Исследований (AES - Association of European Studies) - <http://edc-aes.ru>
 Институт Европы РАН - <http://www.ieras.ru>
 Представительство Комиссии Европейского Союза в России - <http://www.delrus.ec.europa.eu/ru/index.htm>
 Официальная страница Европейского Союза - <http://europa.eu>
 Access to EU law - <http://eur-lex.europa.eu/celex/>
 European statistics - <http://epp.eurostat.ec.europa.eu>
 European Foundation for improvement of living and working conditions - <http://www.eurofound.europa.eu/>
 Court of Justice - <http://curia.europa.eu/index.htm>
 European Commission - http://ec.europa.eu/index_en.htm

Directorate-General for Employment, Social Affairs and Equal opportunities -
http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm
European Social Fund (ESF) -
http://ec.europa.eu/employment_social/social_model/10_en.html

- Описание материально-технической базы.

Аудиторный фонд, оснащенный мультимедийным оборудованием, фонды и ресурсы научной библиотеки ТГУ.

Компьютерный класс:

- 12 рабочих станций и сервер, объединенные в локальную сеть и имеющие выход в Интернет;

- проектор и экран.

12. Язык преподавания.

Русский

13. Преподаватель

Автор курса: профессор кафедры мировой политики, д.и.н. Дериглазова Л.В.

Рецензент: заведующий кафедры мировой политики, к.и.н. Тимошенко А.Г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии исторического факультета _____ года, протокол № _____.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Руководитель ООП по направлению
«Международные отношения»

« _____ » _____ 201_ г.

Фонд оценочных средств для изучения дисциплины (модуля)

**СОЦИАЛЬНАЯ ЕВРОПА И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА
ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА**

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Название программы
Мировые интеграционные процессы

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Томск-2016

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, изучающих дисциплину «Социальная Европа и социальная политика ЕС» (уровень бакалавриата).

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2016 г. № 785.

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Социальная Европа и социальная политика ЕС» у обучающегося формируются следующие компетенции:

- Способность понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности (ПК – 22)
- Способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии (ПК-24)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Уровень освоения компетенции *	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
(ПК-22)	ЗНАТЬ: основные принципы действия социального государства; особенности Европейской социальной модели; и систем социальной защиты стран-членов ЕС. 3 (ПК-22)	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание принципов действия социального государства и особенностей Европейской социальной модели	Базовое знание принципов действия социального государства и особенностей Европейской социальной модели; систем социальной защиты стран-членов ЕС.	Систематизированные знания принципов действия социального государства и особенностей Европейской социальной модели; систем социальной защиты стран-членов ЕС.

Уровень освоения компетенции *	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	УМЕТЬ: анализировать документы, определяющие социальную политику ЕС; разбираться в особенностях осуществления социальной политики ЕС. У(ПК-22)	Отсутствие умений	Фрагментарные умения анализа документов, определяющих социальную политику ЕС; и действия национальных систем социальной защиты.	Базовые умения анализа документов, определяющих социальную политику ЕС; и действия национальных систем социальной защиты.	Комплексные умения анализа документов, определяющих социальную политику ЕС; анализа национальных систем социальной защиты и их соответствие общеевропейским принципам.
	ВЛАДЕТЬ: навыками поиска документов и литературы по данной теме; анализа и синтеза информации в виде аналитических работ по заданной теме и представления результатов своей индивидуальной исследовательской работы. В (ПК-22)	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение отдельными навыками поиска документов и литературы по данной теме; анализа и синтеза информации в виде аналитических работ по заданной теме и представления результатов своей индивидуальной исследовательской работы.	Владение основными навыками поиска документов и литературы по данной теме; анализа и синтеза информации в виде аналитических работ по заданной теме и представления результатов своей индивидуальной исследовательской работы.	Комплексное владение навыками поиска документов и литературы по данной теме; анализа и синтеза информации в виде аналитических работ по заданной теме и представления результатов своей индивидуальной исследовательской работы.
(ПК-24)	ЗНАТЬ: документы, определяющие социальную политику ЕС; соотношение национального и наднационального уровня социальной политики в странах ЕС. З (ПК-24)	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание документов, определяющих социальную политику ЕС.	Базовое знание основных документов, определяющих социальную политику ЕС; соотношения национального и наднационального уровня социальной политики в странах ЕС.	Комплексное знание документов, определяющих социальную политику ЕС; соотношения национального и наднационального уровня социальной политики в странах ЕС.

Уровень освоения компетенции *	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	УМЕТЬ: проводить сравнительный анализ национальных систем социальной защиты и их соответствие общеевропейским принципам. У (ПК-24)	Отсутствие умений	Фрагментарное умение проводить сравнительный анализ национальных систем социальной защиты и их соответствие общеевропейским принципам.	Базовое умение проводить сравнительный анализ национальных систем социальной защиты и их соответствие общеевропейским принципам.	Умение комплексно проводить сравнительный анализ национальных систем социальной защиты и их соответствие общеевропейским принципам.
	ВЛАДЕТЬ: специальной терминологией и понятийным аппаратом сферы социальной защиты для осуществления международной деятельности на русском и иностранных языках. В (ПК-24)	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение специальной терминологией и понятийным аппаратом сферы социальной защиты для осуществления международной деятельности на русском и иностранных языках.	Базовое применение специальной терминологии и понятийного аппарата сферы социальной защиты для осуществления международной деятельности на русском и иностранных языках.	Комплексное применение специальной терминологии и понятийного аппарата сферы социальной защиты для осуществления международной деятельности на русском и иностранных языках.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Формирование указанных компетенций осуществляется в процессе изучения документов и литературы, выполнения заданий для семинарских занятий и подготовки индивидуальной аналитической работы.

Текущий контроль осуществляется в процессе выполнения студентами заданий для семинарских занятий. Результаты выполнения заданий должны найти опосредованное отражение в итоговой аналитической работе.

Работа по написанию индивидуальной аналитической работы ведется на протяжении всего семестра, что обеспечивает систематический и непрерывный характер **текущей аттестации**.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Международная и европейская политика в области защиты прав человека» является устный зачет в конце третьего семестра.

Контрольные вопросы к зачету:

1. Обозначьте основные этапы развития системы социальной защиты в европейских странах.
2. Объясните термины «государство всеобщего благоденствия» и «социальное государство»? Что общее и в чем различие? Приведите примеры государств, придерживающихся разных концепций.
3. Что представляет собой Европейская социальная модель? Как она соотносится с четырьмя моделями социальной защиты в европейских странах?

4. Определите основное содержание Европейской социальной модели как это представлено в виде 4 концепций: 1) как феномена (entity); 2) как идеальный тип; 3) как Европейский проект; 4) как политический проект. Какую роль играют названные концепции в процессе европейской интеграции? (Jepsen M., A. S. Pascual, The European Social Model: an exercise in deconstruction //Journal of European Social Policy 2005; vol. 15 (3); pp. 231-245.)
5. Перечислите основные социальные права и документы, в которых Европейская социальная модель закреплена на европейском уровне.
6. Что представляет собой социальная политика ЕС? Назовите основные направления действия, механизмы и соотношение с национальными системами социальной защиты в странах ЕС.
7. Почему борьба с безработицей является приоритетом в социальной политике институтов ЕС?
8. Приведите примеры регулирования условий труда со стороны ЕС. Как такое регулирование влияет на национальное законодательство и практику в сфере регулирования трудовых отношений и социальной защиты?
9. Назовите основные проблемы, с которыми столкнулись европейские государства и ЕС в сфере социальной политики в 2000-е гг. Какие решения этих проблем были предложены?
10. Как европейская интеграция влияет на социальное обеспечение в разных странах?
11. Что такое «социальный демпинг»? Приведите примеры. Что такое «социальный туризм»? Приведите примеры.
12. Дайте определение понятия социального отторжения (social exclusion). Чем этот термин отличается от понятия «бедность»? Какие индикаторы явления «социального отторжения выделяют? Какие подходы к решению этой проблемы предлагают разные социальные модели в Европе? (Atkinson R., The concept of social exclusion in the European Union: Context, development and possibilities //Journal of Common Market Studies. September 2000, vol. 38, No.3, pp. 427-48.)
13. Как восточное расширение ЕС повлияло на уровень социальной защиты и системы социальной защиты в «старых» и «новых» странах ЕС?
14. Дайте общую характеристику положения молодых людей в странах ЕС. Как «старение Европы» влияет на положение молодежи?
15. С какими проблемами сталкиваются молодые люди в странах ЕС? Как эти проблемы решаются в разных странах?
16. Какую роль играют институты ЕС в решении проблем молодежи? Назовите приоритетные сферы действия институтов ЕС в отношении молодежи.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения.

Формой итоговой аттестации является устный зачет в конце третьего семестра. Обязательными условиями допуска к зачету являются выполнение заданий по семинарским занятиям и положительная оценка по индивидуальной аналитической работе. Процедура оценивания результатов обучения предполагает учет:

- 1) качества ответа на вопросы билета к зачету: логичность изложения, полнота ответа, понимание сути вопроса, умение аргументировать свою точку зрения;
- 2) качества и полноты подготовки заданий к семинарским занятиям;
- 3) результатов выполнения индивидуальной аналитической работы.

Итоговая положительная оценка проставляется при условии получения положительной оценки по каждому из критериев оценивания.