

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Томский государственный университет
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана ФП
Д.пед.н. Малькова И.Ю.

" ____ " _____ 2016 г.

**Рабочая программа дисциплины
Психология городской среды**

**Направление 030300 – Психология
Специальность 020400 – Психология**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
очная

Томск 2016

1. Код и наименование дисциплины.

1.70. Психология городской среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Блок 1. Дисциплины. Вариативная часть. Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данный учебный курс является практико-ориентированным и направлен на закрепление знаний, полученных по обязательным дисциплинам вышеназванного образовательного модуля, и на формирование практических навыков по применению базовых техник в работе психолога.

3. Год и семестр обучения.

4 год обучения, 7 семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

«Входными» знаниями, умениями и готовностями обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей) являются способность и готовность к:

- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);
- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК-9);
- овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);
- профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-12);
- применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10).

5. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (28 часов – занятия семинарского типа), 50 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения.

Семинарские занятия, включающие в себя элементы RBL (Research Based Learning) и самостоятельная работа студентов.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап))	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
---	--

<i>освоения)</i>	
Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11), I уровень	<p>Знать: основные дидактические приемы, применяемые при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Уметь: применять основные дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Иметь навыки: применения основных дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>
Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12), I уровень	<p>Знать: основные психологические концепции, способствующие повышению уровня психологической культуры общества.</p> <p>Уметь: грамотно излагать основные психологические концепции, способствующие повышению уровня психологической культуры общества.</p> <p>Иметь навыки: просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>
Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14), I уровень	<p>Знать: методологические принципы, лежащие в основе технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>Уметь: применять на практике психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>Иметь навыки: применения на практике психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>

8. Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности

Целями освоения дисциплины «Психология городской среды» являются получение специальных знаний по психологии урбанистики и основным законам описания современной городской среды..

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Всего (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		лекции	Семинарские занятия	
Городская среда: эволюция теорий и методология исследования	18		7	11
Процесс дифференциации городской среды и идентификация городских мест	18		7	11
«Ментальные карты: отображение представлений людей о городе, восприятие среды и знание города»	18		7	11
Эволюционные города с неравномерно-районированной городской средой	18		7	11
Итого	72		28	44

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и обеспечения высокой эффективности усвоения полученных знаний в рамках дисциплины «Психология городской среды» предусматривается использование следующих форм проведения занятий:

- в рамках семинарских занятий предусматривается разбор результатов конкретных исследований в психологии урбанистики, проведенных ведущими российскими и зарубежными специалистами, анализ описаний их результатов; проведение аналитических семинаров с анализом кейсов, исследовательская и проектная деятельность студентов;
- в рамках самостоятельной работы студентов – анализ литературы по теме занятия, написание эссе, выполнение исследовательской работы.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

Форма промежуточной аттестации – зачёт. Фонд оценочных средств приведен в Приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной учебной литературы:

1. Габидулина С.Э. Психология городской среды. – М.: Смысл, 2012. – 164 с.

1. Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Глазычев В.Л. Урбанистика. - М.: Издательство «Европа», 2013. – 220с.

2. Голд Дж. Психология и география: основы поведенческой географии. Пер. с англ. М.: Прогресс. 2014.-304 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. Электронная библиотека ТГУ:
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/index>:
2. Психологический институт РАО (Российской Академии Образования) www.pirao.ru.
3. Российская государственная библиотека (РГБ): <http://www.rsl.ru/>.

Описание материально-технической базы дисциплины.

На факультете психологии имеются компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами; принтерами, сканерами, ксероксом; специальное мультимедийное оборудование в аудиториях; теле- видео- аппаратура; доступ к отечественным и зарубежным Интернет- библиотекам.

12. Язык преподавания.

Русский, английский.

13. Преподаватель.

Доцент, кандидат психологических наук, PostPhD, сертифицированный консультант по управлению (стандарт ICMCI) Петрова Валерия Николаевна.

Автор: Доцент, кандидат психологических наук, PostPhD, сертифицированный консультант по управлению (стандарт ICMCI) Петрова Валерия Николаевна.

Рецензент: д.психол.н., профессор, зав.каф. организационной психологии ТГУ Богомаз Сергей Александрович

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки «Психология».

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФП НИТГУ от _____ года, протокол № _____.

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

" ____ " _____ 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОЛОГИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
очная

Томск 2016

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина:

Формируемые компетенции и (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11), I уровень	<p>Знать: основные дидактические приемы, применяемые при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Уметь: применять основные дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p>Не знает: основные дидактические приемы, применяемые при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Не умеет: применять основные дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p>Знает: несколько дидактических приемов, применяемых при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Умеет: применять отдельные дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p>Знает: базовые дидактические приемы, применяемые при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Умеет: применять базовые дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p>Знает: основные дидактические приемы, применяемые при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Умеет: применять основные дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>

	Иметь навыки: применения основных дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Не имеет навыков: применения основных дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Имеет навыки: применения отдельных дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Имеет навыки: применения базовых дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Имеет навыки: применения основных дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12), I уровень	Знать: основные психологические концепции, способствующие повышению уровня психологической культуры общества. Уметь: грамотно излагать основные психологические концепции, способствующие повышению уровня психологической культуры общества. Иметь навыки: просветительской деятельности	Не знает: основные психологические концепции, способствующие повышению уровня психологической культуры общества. Не умеет: грамотно излагать основные психологические концепции, способствующие повышению уровня психологической культуры общества. Не имеет навыков: просветительской деятельности	Знает: отдельные психологические концепции, способствующие повышению уровня психологической культуры общества. Умеет: излагать отдельные положения, способствующие повышению уровня психологической культуры общества. Имеет навыки: кратких выступлений с целью повышения уровня психологической	Знает: базовые психологические концепции, способствующие повышению уровня психологической культуры общества. Умеет: излагать базовые психологические концепции, способствующие повышению уровня психологической культуры общества. Имеет навыки: просветительской деятельности среди	Знает: основные психологические концепции, способствующие повышению уровня психологической культуры общества. Умеет: грамотно излагать основные психологические концепции, способствующие повышению уровня психологической культуры общества. Имеет навыки: просветительской деятельности

	среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	ской культуры общества.	населения с целью повышения уровня психологической культуры общества среднего уровня успешности.	среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14), I уровень	Знать: методологические принципы, лежащие в основе технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. Уметь: применять на практике психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. Иметь навыки: применения на практике психологические технологии, ориентирова	Не знает: методологические принципы, лежащие в основе технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. Не умеет: применять на практике психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. Не имеет навыков: применения на практике психологические технологии, ориентирова	Знает: общие подходы, лежащие в основе технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. Умеет: применять на практике отдельные психологические приемы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. Имеет навыки: применения на практике отдельных психологических приемов, ориентирова	Знает: суть методологических принципов, лежащих в основе технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. Умеет: применять на практике психологические методики, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. Имеет навыки: применения на практике психологические методик, ориентирова	Знает: методологические принципы, лежащие в основе технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. Умеет: применять на практике психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. Имеет навыки: применения на практике психологические технологии, ориентирова

	нные на личный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	нные на личный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	нные на личный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	нных на личный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	нные на личный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.
--	--	--	--	--	--

Контроль самостоятельной работы студентов по темам 1 - 4 осуществляется в форме творческой работы. Приблизительные темы творческой работы:

1. Меняющаяся роль города на разных стадиях общественного развития.
2. Горожанин как человеческий тип: безличность и индивидуальность.
3. Город как «мозаика миров». Городские «естественные ареалы», «сообщества» и «социальные миры».
4. Психологические (ментальные) карты города.
5. Город с экологической точки зрения. Экологические и культурные сообщества.
6. Город и повседневность. «Пространство мест» и «пространство потоков».
7. Креативные индустрии и креативный город.
8. Город и интеллектуализм.
9. Свободная тема в рамках исследования и формирования городской среды (предлагается студентом по согласованию с преподавателем).

Тема эссе для каждого студента утверждается преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный перечень контрольный вопросов для зачетной работы:

1. Понятие неравномерности города. Эмпирические закономерности «неравномерного» построения города
2. Кольцевая модель города и чикагская научная школа. Основные подходы и их значение в современной теории.
3. Секторальная и многоядерная модели города, их отличие от кольцевой модели моногорода?
4. Понятие и характеристики узлового района. Современный взгляд на районирование.
5. «Функциональная» теория города. «Ступенчатая» планировочная структура советского города.
6. Основные положения неравномерно-районированной модели города.
7. Отличие «нормативной» планировочной структуры советского города от пространственной структуры «эволюционного» города?
8. Понятия городской среды. Основные положения теории.
9. Основные компоненты процесса формирования среды человека и городского сообщества
10. Ментальные карты.
11. Публичное пространство города, как оно оценивается горожанином, его свойства.
12. Приватное пространство, его оценка человеком, основные свойства.
13. Городской центр и центральные функции. Центральная среда и поведение горожан.
14. Перемещение людей в городе. Гравитационная модель перемещений и ареалы жизнедеятельности различных групп.
15. Транспортная доступность районов города. Взаимосвязь перемещений населения и пространственной структуры города.

16. Современные социальные, культурные, информационные и технологические тенденции развития города: влияние на городскую среду.

Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на занятиях по критериям:

- Регулярность участия в дискуссиях;
- формулировка релевантных вопросов;
- соответствие выступлений на занятиях обсуждаемым вопросам;
- точность высказываний;
- грамотное пользование понятиями;
- отсылки к первоисточникам.

Оценки за работу на занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за работу на занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем - Оаудиторная.

Преподаватель оценивает домашнюю работу студентов на основании письменного текста и устного доклада по критериям, обозначенным выше – Одз.

Результирующая оценка за итоговый контроль в форме зачета выставляется по следующей формуле, где

Озачет – оценка за работу непосредственно на зачете:

$$\text{Оитоговый} = 0,4 \cdot \text{Озачет} + 0,3 \cdot \text{Одз} + 0,3 \cdot \text{Оаудиторная}$$

Если накопленная оценка (Онакопленная = $0,5 \cdot \text{Одз} + 0,5 \cdot \text{Оаудиторная}$) равна или превышает 6 баллов, то студент освобождается от сдачи зачета, и эта оценка выставляется автоматически как оценка за итоговый контроль.

При расчете накопленной оценки (Онакопленная) и оценки за итоговый контроль (Оитоговый) применяется следующее правило округления:

- если Онакопленная (Оитоговый) $< n,5$, то оценка округляется до (n);
- если Онакопленная (Оитоговый) $> n,5$, то оценка округляется до (n + 1).

При передаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

В диплом ставится оценка за итоговый контроль, которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине.