

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

И.О. декана факультета психологии
_____ Баланёв Д. Ю.

" ____ " _____ 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
Гигиена труда: психологические аспекты**

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Томск
2019

1. Код и наименование дисциплины

В.1.18. Гигиена труда: психологические аспекты

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Гигиена труда: психологические аспекты» относится к вариативной части Блока 1, дисциплинам по выбору.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

7-ой семестр, 4-ый год обучения.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Входные требования, необходимые для успешного освоения дисциплины «Гигиена труда: психологические аспекты» обеспечиваются реализацией учебных курсов (дисциплин) гуманитарного, естественно-научного, математического и общепрофессионального блоков ООП:

- Экономика
- Социология
- Правоведение
- Культурология
- Педагогика
- Антропология
- Общая психология
- Общепсихологический практикум
- Социальная психология
- Организационная психология
- Психология развития и возрастная психология
- Педагогическая психология
- Психология личности
- Безопасность жизнедеятельности

Для успешного освоения дисциплины «Гигиена труда: психологические аспекты» учащемуся необходимо

а) знать:

- фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности;
- современные концепции психического и психосоматического здоровья, условия и факторы сохранения и укрепления здоровья личности и организации, общества;

б) уметь:

- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей;
- выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;
- прогнозировать изменения психического функционирования человека в различных обстоятельствах жизнедеятельности;

в) владеть:

- организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности;
- нормами взаимодействия, сотрудничества;
- методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки психического состояния и функционирования во взрослом возрасте;

- стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов – занятия лекционного типа, 20 часов – занятия семинарского типа) 44 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения

Очное обучение с дистанционной поддержкой самостоятельной работы.

7. Планируемые результаты освоения обучающимся программы дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель реализации дисциплины «Гигиена труда: психологические аспекты»: формирование у обучающихся когнитивных и деятельностных предпосылок, обеспечивающих эффективную постановку и разрешение научно-исследовательских, педагогических и организационных задач в области охраны и безопасности труда, здоровье-сбережения участников трудовых отношений.

В соответствии с этим по итогам освоения программы обучающийся должен демонстрировать, как основную компетенцию

проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).

Вместе с тем реализация программы дисциплины «Гигиена труда: психологические аспекты» обеспечивает условия для деятельностного переноса общекультурных и общепрофессиональных компетенций, сформированных на предшествующих этапах, в научно-исследовательские и прикладные области психологии труда, что обеспечивает условия для консолидации готовности и способности к

–участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в сфере психологии и гигиены труда (**частная сфера актуализации ПК-7**);

–анализу проблем человека, его профессиональной и трудовой деятельности (**частная сфера актуализации ПК-9**).

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-4 – Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим</p>	<p>Знать: Сущность основных категорий, закономерности, факторы, движущие силы психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологические особенности человека на каждом из возрастных периодов онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека З (ПК-4) – I</p> <p>Уметь: Определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы</p>

социальным группам.	У (ПК-4) – I Владеть: Навыками разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам В (ПК-4) - I
---------------------	--

8. Содержание дисциплины «Гигиена труда: психологические аспекты» и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самост. работа (час.)
		лекции	семинары	Груп. консультации	
Базовые алгоритмы взаимодействия и целевые ориентиры дисциплины	4	1	1		2
Физиологические аспекты гигиены труда	16	2	4		10
Психофизиологические аспекты гигиены труда	16	2	4		10
Психологические аспекты гигиены труда – стресс-менеджмент	16	2	4		10
Психологические аспекты гигиены труда – тайм-менеджмент	20	1	7		12
Итого	72	8	20		44

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Дисциплина реализуется на платформе дидактико-педагогических возможностей исследовательски-ориентированного подхода. В соответствии с этим приоритет отдаётся интерактивным формам взаимодействия субъектов образовательного процесса: мозговому штурму, перевёрнутому уроку, рефлексии жизненного опыта, анализу результатов пилотажных исследований. Теоретический материал предлагается обучающимся в порядке актуализации содержательных разделов дисциплины в форме микролекций и материалов, размещаемых в техническом электронном курсе MOODLE, созданном для поддержки дисциплины.

Исследование реальной практики организации трудовой деятельности специалистов в контексте психогигиены труда является ключевой для данной дисциплины формой самостоятельной работы обучающихся. Её итоговый результат подлежит публичному представлению и защите в границах итогового контроля освоения дисциплины (защита кейса составляет основание экзаменационной оценки).

Эмпирическое основание практических работ слушателей может варьироваться. В этом качестве обучающимся могут использовать акты расследования несчастных случаев на производстве и сопутствующие документы; материалы интервью и нарративы участников реальных трудовых отношений о конкретных ситуациях труда и решаемых трудовых задачах; видеоролики, размещённые в свободном сетевом доступе; собственный опыт трудовой деятельности; наблюдение за участниками трудовых процессов.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает следующие универсальные инструменты:

–автоматизированная система кумулятивной рейтинговой оценки (самооценки) образовательной деятельности обучающегося (включает матрицу регулярной формализованной оценки интенсивности и результатов активности обучающегося, реализуемой на протяжении освоения курса, матрицу критериев и принципов

содержательной оценки и самооценки результатов академической деятельности обучающегося деятельности)

–реестр непосредственных и дополнительных целевых компетенций дисциплины и методические рекомендации по выбору базовых учебных задач способствующих их достижению.

Методические рекомендации, необходимые в случае возникновения у обучающихся частных затруднений в решении учебных задач, размещаются на форуме в теле технического учебного курса на платформе MOODLE, обеспечивающего дистанционную поддержку образовательного взаимодействия с конкретной учебной группой.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств:

Форма промежуточной аттестации – *ЗАЧЁТ*.

Фонд оценочных средств представлен в [приложении 1](#).

11. Ресурсное обеспечение:

11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллаева ММ, Барабанщикова ВВ, Величковский ББ, Климов ЕА, Носкова ОГ, Солнцева ГН, editors. Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебник для академического бакалавриата: [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. Москва: Юрайт; 2015. 617 р.
2. Бевзюк ЕА, Попов СВ. Регламентация и нормирование труда: учебное пособие. Москва: Дашков и К°; 2015. 210 р.
3. Хайнц М.С. Позитивный тайм-менеджмент: как успевать быть счастливым.- М.: Альпина Паблишер, 2016. 127 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев СВ, Усенко ВР. Гигиена труда. Москва: Медицина; 1988. 575 р. (Учеб. лит Для студентов мед. ин-тов).
2. Андржеевский ИИ. Болотные болезни на Севере: медикотопографическое описание Ижевского оружейного завода. Санкт-Петербург: Тип. А. С. Суворина; 1880. 104 р.
3. Золина ЗМ. Физиологические основы рациональной организации труда на конвейере. Москва: Медицина; 1967. 332 р.
4. Кибанов А.Я., Баткаева И.А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 524 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
5. Киселев ИЯ. Трудовое право России и зарубежных стран. Международные нормы труда: учебник. М: Eksmo education Эксмо; 2005. 607 р. (Российское юридическое образование).
6. Лайе А. Профессиональная гигиена: гигиена и патология профессий, с общим очерком средств предупреждать и бороться с вредными сторонами профессиональных занятий. Варшава: Типография К. Ковалевского; 1888. 635 р.
7. Матвеева НА, Леонов АВ, Грачева МП. Гигиена и экология человека: учебник: [для студентов медицинских училищ и колледжей России. Москва: Академия; 2005. 302 р. (Среднее профессиональное образование).
8. Обливин ВН, Никитин ЛИ, Гуревич АА. Безопасность жизнедеятельности в лесопромышленном производстве и лесном хозяйстве: Учебник для вузов по специальностям “Лесоинженерное дело”, “Технология деревообработки”, “Лесное и лесопарковое хозяйство”, “Машины и оборудование лесного комплекса.” 3–е изд., испр. и доп. ed. М: Изд-во Моск. гос. ун-та леса; 2002. 495 р. (Учебник для вузов).
9. Петрова В. Н. Организация трудовой деятельности. – Томск: Изд-во ТГУ, 2013.– 116 с.

10. Петрова В.Н. Психология труда и образа профессионального будущего. – Томск: Изд-во ТГУ, –2011. –128 с.
11. Проблемы организации труда, отдыха и контроля за здоровьем студентов вуза. Алма-Ата: б. и; 1985. 89 р.
12. Реклам К. Популярная гигиена: настольная книга для сохранения здоровья и рабочей силы в среде народа. Санкт-Петербург: б. и.; 1872. 459 р.
13. Российская Федерация, editor. Трудовой кодекс Российской Федерации: по состоянию на 1 февраля 2015 года. Москва: Проспект [и др.]; 2011. 254 р.
14. Рыженков АЯ, Мелихов ВМ, Шаронов СА. Трудовое право России: учебник для бакалавров. Москва: Юрайт; 2011. 541 р.
15. Стрелков ЮК. Инженерная и профессиональная психология: Учебное пособие для вузов. М: Академия Высшая школа; 2001. 358 р. (Высшее образование).
16. Стрелков ЮК. Психологическое содержание операторского труда. Москва: Российское психологическое общество; 1999. 192 р.
17. Ширшков АИ. Менеджмент охраны труда: Учебник для студентов вузов. Ростов-на-Дону: Феникс; 2001. 381 р. (Учебники и учебные пособия)
18. European Commission, editor. Driver and barriers for psychosocial risk management: an analysis of the finding of the European Survey of Enterprises on New and Emerging Risks (ESENER): report. Luxembourg: Publications Office of the European Union; 2012. 80 р.
19. European Commission, editor. Labour law and working conditions. Luxembourg: Publications Office of the European Union; 2014. 112 р. (Social Europe guide).

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. Петрова В. Н. Психология труда, инженерная психология и эргономика: массовый открытый онлайн-курс. Томск: Томский государственный университет; 2015.
2. <http://cyberleninka.ru/article/http://postnauka.ru/themes/freym-analiz>
3. <http://discourseanalysis.org/ada1/st4.shtml> Сайт научного журнала
4. www.psyjournal.ru -сайт журнала практической психологии и психоанализа
5. www.medpsy.ru – электронный журнал «Медицинская психология в России»
6. www.elibrary.ru сайт российской электронной библиотеки
7. <http://discourseanalysis.org> –сайт дискурс-аналитический проекта «Дискурс-анализ». Рекомендуется как один из основных источников материалов для освоения навыков применения дискурс-аналитических подходов к анализу психотерапевтического процесса как разворачивающегося в особом социальном контексте коммуникативного текста.
8. <http://psyjournals.ru> Междисциплинарный научный психологический журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Адресован профессионалам.
9. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 1998. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru> с компьютеров НБ ТГУ
10. Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск, 1998. - Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>
11. <http://www.bookchamber.ru/onlinedb>
12. <http://www.inion.ru>
13. <http://www.viniti.ru>
14. <http://www.elibrary.ru>
15. <http://www.blackwell-synergy.com>
16. www.jstor.org
17. <http://www.oxfordjournals.org/>
18. <http://www.sagepub.com/>
19. <http://www.sciencemag.org/>

20. <http://www.scopus.com>

11.3 Перечень информационных технологий

В реализации программы дисциплины задействованы технологические возможности платформы дистанционного образования MOODLE; облачный сервис Dropbox; информационные сервисы Научной библиотеки ТГУ (Электронная библиотека); Информационно–справочная система Консультант.

11.4 Описание материально-технической базы.

Аудиторный фонд - тренинговая аудитория с комплектом аудио- видеотехники (компактная цифровая видеокамера формата HDD Sony DCR-SR200E, мультимедиа видеопроектор Epson EMP TW-680), аудитории для лекционных и практических занятий с использованием современной медиа-аппаратуры аналогичного функционального диапазона.

12. Язык преподавания.

Дисциплина преподаётся на русском языке с обязательным использованием англоязычных научных ресурсов.

13. Преподаватель.

Автор: доцент кафедры организационной психологии, доцент, кандидат психологических наук, В. Н. Петрова

Рецензент (ы) к.пс.н. С. В. Тюлюпо

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии Томского государственного университета от 2019 года, протокол №.